

## **Põhikooli ainekavad**

### **Ainevaldkond „Valikained“**

#### **Valikaine kursused:**

##### **II kooliaste**

Arvutiõpetus – 1 kursus

##### **III kooliaste**

Arvutiõpetus – 2 kursust (VIII ja IX klass)

Karjääriõpetus – 1 kursus

Usundiõpetus – 1 kursus

##### **II kooliaste**

##### **Arvutiõpetus**

#### **Õpitulemused**

##### **Õpilane:**

- teadvustab ning oskab vältida info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (edaspidi IKT) kasutamisel tekkivadõivaid ohte (küberhügieen);
- omandab digipädevused, mis võimaldavad kasutada IKT vahendeid turvaliselt ja eesmärgipäraselt igapäevases õppetöös;
- oskab kasutada enamlevinud infosüsteeme ja digitaalseid keskkondi sh õppekeskkondi;
- teab erinevaid esitluse koostamise, tabelitöötlus- ja tekstitöötlusprogramme, tunneb nende peamisi kasutusvõimalusi ning suudab vajadusel otsida ja kasutada juhendeid;
- mõistab internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust;

#### **Kursuse sisu/eesmärgid**

Informaatika õpetamise üldeesmärk on tagada põhikooli lõpetaja info-ja kommunikatsioonivahendite rakendamise pädevused igapäevase töö-ja õpikeskkonna kujundamiseks eelkõige koolis, mitte niivõrd tulevase ametikoha nõudmisi arvestades. Põhikooli informaatikaõpetuses ei ole tarvis lähtuda arvutiteaduse kui kooliinformaatika kaudseks aluseks oleva teadusdistsipliini ülesehitusest ega sisust, vaid pigem igapäevase arvuti-ning internetikasutaja vajadustest.

## **Informaatika õpetamise põhimõtted põhikoolis on:**

- 1) elulähedus: näited, ülesanded jm võetakse õpilasele tuttavast igapäevaelust (kool, kodu, huvitegevus, meedia);
- 2) aktiivõpe ja loomingulisus: eelistatakse õpilaste aktiivset osalemist nõudvaid ja nende loovust esile toovaid õppemeetodeid;
- 3) ühisõpe: nii informaatikatundides kui ka kodutööde puhul on eelistatud koostöös õppimise meetodid;
- 4) vaba tarkvara ja avatud sisu: võimaluse korral eelistatakse kommertstarkvarale vaba tarkvara;
- 5) lõimitus: õpiülesannetes kasutatakse teiste õppeainete teemasid;
- 6) sõltumatus tarkvaratootjast: õpe ei tohi olla üles ehitatud üksnes ühe tarkvaratootja või platvormi kasutamisele; koolil on kohustus tutvustada ka alternatiive.
  - Lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest. õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.
  - Arendatakse õpilaste tehnoloogilist kirjaoskust ja toetatakse digipädevuse kujunemist (sh tehnoloogiapädevus) laiemalt.
  - Tutvustatakse arvutit või mõnda muud nutiseadet igapäevase töö- ja õppevahendina – teksti- ja tabelitöötlus, esitlused, veebikeskkonnad, infosüsteemid, digitaalne identiteet jne.
  - Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisel on eesmärk kujundada õpilasest uuendusaldis ning nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutav inimene, kes tuleb muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas toime.

## **III kooliaste**

### **Arvutiõpetus**

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- teadvustab ning oskab vältida info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (edaspidi IKT) kasutamisel tekkida võivaid ohte (küberhügieen);
- omandab digipädevused, mis võimaldavad kasutada IKT vahendeid turvaliselt ja eesmärgipäraselt igapäevases õppetöös;
- oskab kasutada enamlevinud infosüsteeme ja digitaalseid keskkondi sh õppekeskkondi;
- teab erinevaid esitluse koostamise, tabelitöötlus- ja tekstitöötlusprogramme, tunneb nende peamisi kasutusvõimalusi ning suudab vajadusel otsida ja kasutada juhendeid;
- mõistab internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust;

## Kursuse sisu/eesmärgid

Informaatika õpetamise üldeesmärk on tagada põhikooli lõpetaja info-ja kommunikatsioonivahendite rakendamise pädevused igapäevase töö-ja õpikeskkonna kujundamiseks eelkõige koolis, mitte niivõrd tulevase ametikoha nõudmisi arvestades. Põhikooli informaatikaõpetuses ei ole tarvis lähtuda arvutiteaduse kui kooliinformaatika kaudseks aluseks oleva teadusdistsipliini ülesehitusest ega sisust, vaid pigem igapäevase arvuti-ning internetikasutaja vajadustest.

Informaatika õpetamise põhimõtted põhikoolis on:

- 1) elulähedus: näited, ülesanded jm võetakse õpilasele tuttavast igapäevaelust (kool, kodu, huvitegevus, meedia);
- 2) aktiivõpe ja loomingulisus: eelistatakse õpilaste aktiivset osalemist nõudvaid ja nende loovust esile toovaid õppemeetodeid;
- 3) ühisõpe: nii informaatikatundides kui ka kodutööde puhul on eelistatud koostöös õppimise meetodid;
- 4) vaba tarkvara ja avatud sisu: võimaluse korral eelistatakse kommertstarkvarale vaba tarkvara;
- 5) lõimitus: õpiülesannetes kasutatakse teiste õppeainete teemasid;
- 6) sõltumatus tarkvaratootjast: õpe ei tohi olla üles ehitatud üksnes ühe tarkvaratootja või platvormi kasutamisele; koolil on kohustus tutvustada ka alternatiive.
  - Lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest. õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.
  - Arendatakse õpilaste tehnoloogilist kirjaoskust ja toetatakse digipädevuse kujunemist (sh tehnoloogiapädevus) laiemalt.
  - Tutvustatakse arvutit või mõnda muud nutiseadet igapäevase töö- ja õppevahendina – teksti- ja tabelitöötlus, esitlused, veebikeskkonnad, infosüsteemid, digitaalne identiteet jne.
  - Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisel on eesmärk kujundada õpilasest uuendusaldis ning nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutatav inimene, kes tuleb muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas toime.

## **IX klass**

### **Karjääriõpetus**

**Aine maht:** 35 tundi

#### **Kursuse sisu**

##### **1. Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel**

Isiksuseomadused: temperament ja iseloom.

Isiksuseomadused: väärtused, vajadused, emotsioonid.

Isiksuseomadused: võimed, huvid ja üldised ehk ülekantavad kompetentsid ja kutsespetsiifilised kompetentsid.

Minapilt ja enesehinnang.

#### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) analüüsib enda isiksuseomadusi, võimeid, väärtusi, huvisid, oskusi;
- 2) eristab oma tugevaid ning nõrku külgi ja seostab neid erinevatel kutsealadel töötamise eeldustega;
- 3) kasutab eneseanalüüsi tulemusi karjääri planeerimisel.

##### **2. Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine ning selle tähtsus karjääriplaneerimisel**

Muutuv tööturg: tööturu hetkeolukord, trendid, arengusuunad, prognoosid, tööandjate ootused, töösuhteid reguleerivad õigusaktid.

Muutuv tööjõuturg: tööjõuturu nõudlus ja pakkumine, konkurents, elukestev õpe, töemotivatsioon.

Majandustegevusalad, kutsed, ametid, kutsestandardid: elukutsete ja ametite liigitamine. Soorollid ja müüdid.

Haridustee: erialad, haridussüsteem, formaalne ja mitteformaalne haridus, hariduse ja tööturu vahelised seosed.

#### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) teab tööturu üldist olukorda, prognoose ja vajadusi, erinevaid ettevõtluse vorme;

- 2) teab kutseid ja ameteid ning kohalikke majandustegevuse valdkondi;
- 3) oskab leida infot tööturu kohta;
- 4) teadvustab ennast tulevase töötajana;
- 5) teab haridustee jätkamise võimalusi, oskab näha hariduse ja tööturu vahelisi seoseid.

### **3. Planeerimine**

Karjääriplaneerimine kui elukestev protsess: otsustamine ja seda mõjutavad tegurid, otsustamisraskused, karjääriinfo allikad, infootsimine, alternatiivid, sundvalikud, muutustega toimetulek, karjääriinfo, karjäärinõustamine.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) teab karjääriplaneerimise põhimõtteid ja arvestab nendega karjäärivalikute tegemisel;
- 2) suudab otsustada ja teadlikult arvestada otsuseid mõjutavate teguritega;
- 3) kasutab vajaduse korral karjääriteenuseid (karjäärinõustamine, karjäärinfo vahendamine, karjääriõpe);
- 4) teadvustab erinevate elurollide ja -stiilide seoseid tööga;

### **4. Tegutsemine**

Isikliku karjääriplaani koostamine: elukestev õpe, karjäär, karjääriplaneerimine, karjääriplaani koostamine, edu, elurollid, elulaad, õpimotivatsioon, omavastutus,

Ettevõtlikkus: mõtestatult sihipärane ja efektiivne tegutsemine eesmärkide saavutamiseks vastavalt karjääriplaanile

Kandideerimisdokumendid ja enda esitlemine kandideerimisel.

### **Usundiõpetus**

#### **Üks maailm, erinevad religioonid**

**Aine maht:** 35 tundi

#### **Kursuse sisu**

##### **1. Sissejuhatavad probleemid**

Millesse inimesed usuvad ning kuidas avaldub usk inimeste elus?

Mis on religioon? Usundite ja maailmavaadete mitmekesisus. Ülevaade religioonide levikust

maailmas (levikugeograafia ja statistika). Miks on vaja usundeid tunda?

Maailma seletamise erinevad võimalused. Religioon ja teadus. Usk ja ebausk.

Religioonide suhted.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) oskab religioone klassifitseerida ja nimetada maailma erinevates osades enam levinud religioone;
- 2) nimetab suuremaid Eestis levinud religioone, eristab suuremaid konfessioone ning usulisi rühmitusi;
- 3) oskab analüüsida religioossete konfliktide põhjuseid;
- 4) tunneb ära eelarvamusliku ja sildistava suhtumise;
- 5) pakub võimalusi erinevate religioossete vaadetega inimeste dialoogiks ning koostööks.

### **Tutvumine erinevate religioonidega**

Sümbolid. Rajajad (ning mõned kesksed tegelased). Pühad tekstid ja raamatud. Maailma alguse lood. Inimese suhe loodusega. Inimesekäsitus. Olulisemad pühad ja rituaalid. Pühad paigad. Eetika.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- 1) selgitab käsitletud religioonide õpetuse ja eetika põhiseisukohti ning tunneb nende religioonide teket, olulisemaid suurkujusid, usulisi rituaale ja kultuuriväljundeid;
- 2) toob esile erinevate religioonide sarnasusi ja erinevusi, analüüsib näiteid tuues erinevate maailmavaadete mõju inimese ja ühiskonna elus nii positiivsetes kui ka probleemsetes ilmingutes;
- 3) sõnastab oma maailmavaate mõningaid jooni; analüüsib enda maailmavaatelisi tõekspidamisi käsitletud maailmavaadete valguses.